

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: LUÍS RICARDO SOARES WENCESLAU

TÍTULO: A IMPORTÂNCIA DA GEOGRAFIA NA FORMAÇÃO DE AGENTES REFLEXIVOS

AUTORES: ALINE DA FONSECA SÁ E SILVEIRA, LUÍS RICARDO SOARES WENCESLAU, LUÍS RICARDO SOARES WENCESLAU, FERNANDA ABREU GUALHANO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): NÃO POSSUI

PALAVRA CHAVE: GEOGRAFIA; DOCÊNCIA; GEÓGRAFO-EDUCADOR .

RESUMO

Os estudos iniciais acerca da Ciência Geográfica tinham como característica descritivas e por muito tempo caracterizada como simplória. Nesse contexto, essa ciência era disseminada pelo método positivista, que atuava como forma de sustentar interesses políticos, pois a sua verdadeira importância seria, assim como profere Lacoste (1988), um trunfo de guerra, que quem comandava era o Estado maior. Com o amanhecer da globalização, Harvey (2006) aponta que os discursos totalizantes entraram em crise e partir de então a Geografia tomou novos rumos, associando aspectos físicos e humanos, promovendo uma visão mais crítica sobre os elementos que ocupam o espaço geográfico. Mediante o exposto, o professor de Geografia passa a ter papel fundamental na propagação dessa renovada disciplina, a qual auxilia os indivíduos a entenderem o mundo que os cercam, em sua complexidade política, cultural, social e econômica. Corroborando com a mesma prerrogativa, Freire (1974) aponta que é preciso se desvencilhar da "educação bancária", colocando o aluno como coautor do saber, em uma relação de reciprocidade. Partindo desses pressupostos, desenvolve-se o presente trabalho, tendo como intuito promover um entendimento sobre o papel do professor de Geografia na formação de futuros agentes reflexivos. Buscou-se assim fazer um diálogo com suas didáticas e a relação desses com seus alunos. Para tanto, utilizou-se como referência o método fenomenológico com vista à compreensão da temática para os professores envolvidos na pesquisa. Desse modo, a operacionalização do trabalho está dividida em dois eixos, sendo, a priori, de pesquisa bibliográfica e posteriormente através de entrevistas semiestruturadas com docentes da rede pública do Ensino Fundamental, que atuam na área de Geografia.