

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (COMUNICAÇÃO COORDENADA)

NOME: TAMIRES APARECIDA DO AMARAL

TÍTULO: DISCUTINDO A DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR: UMA ANÁLISE DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE PERMANÊNCIA

AUTORES: TAMIRES APARECIDA DO AMARAL, TAMIRES APARECIDA DO AMARAL, GENARO ALVARENGA FONSECA

PALAVRA CHAVE: DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR, POLÍTICAS DE PERMANÊNCIA, JUVENTUDE.

RESUMO

Este trabalho de pesquisa para a elaboração de uma dissertação de mestrado analisa as políticas de permanência no Ensino Superior, especificamente as políticas da UNESP, da UEMG e do IFSUL de Minas, investigando as legislações federal, estadual e a institucional, bem como dados de sua aplicação. Tendo em vista o crescente número de jovens egressos da escola pública ingressando na universidade pública, principalmente devido às políticas de acesso ao ensino superior, como, por exemplo, as cotas reservadas a estes, faz-se necessário analisar se estes alunos estão usufruindo das políticas de permanência oferecidas pela universidade. A eficácia destas é analisada considerando o jovem de baixa renda, especialmente o da escola pública, se estas lhes são de conhecimento e se esses as têm como aspecto motivador ao prosseguimento dos seus estudos no Ensino Superior. Olhando para a democratização do ensino superior e baseando-se nas políticas públicas de ingresso e de permanência na universidade pública, este trabalho tem o jovem estudante ou egresso da escola pública como público-alvo. É abordada a importância da instituição educacional fazer um projeto de divulgação destas políticas aos discentes. Sabendo que, diferentemente das escolas privadas, as quais investem massivamente na motivação dos seus alunos a ingressarem no ensino superior, principalmente, na universidade pública, as escolas públicas, na maioria das vezes, não contam com quantidade de informação suficiente relativa ao ensino superior e sobre os direitos exclusivos do egresso de escola pública e carente para o acesso e a permanência no ensino superior gratuito. Já as escolas privadas, as quais têm nas aprovações dos seus egressos na universidade uma forte ferramenta de marketing, é comum o investimento destas em outdoors, páginas de revistas e anúncios em jornais das suas "Listas de Aprovados", visando, assim, conquistar mais alunos/clientes. Como o lucro não é um objetivo das escolas públicas, assim como é nas privadas, as públicas não possuem a preocupação de "angariar alunos". Sendo assim, o egresso de escola pública, muitas vezes, não conta com quantidade de informação suficiente sobre como ingressar na universidade, os cursos de graduação existentes, as formas de ingresso e, também, os seus direitos, baseados nas ações afirmativas e nas políticas de permanência. Considera-se o conhecimento destas pelos jovens como um fator motivacional para que almejassem pleitear uma vaga na universidade pública. Não obstante, há ainda universitários que não conhecem as políticas de permanência. Segundo Bordieu (1998), capital cultural é a cultura adquirida. Primeiramente ele se dá pela transmissão familiar. O meio social que a família pertence é um determinante importante do nível cultural a ser transmitido à criança, o que corrobora a importância da escola como uma das instituições responsáveis, junto à família, pela formação e educação do aluno. Crendo que as condições do meio determinam fortemente o destino dos indivíduos, este projeto, por meio da prática escolástica de distribuição e trabalho com o guia, produto desta dissertação de mestrado, busca colaborar com a família, na inserção do jovem no meio informacional sobre vestibulares, universidades, ensino superior, meios de ingresso, políticas públicas de acesso ao ensino superior, das ações afirmativas que lhes são de direito e das políticas de permanência que as universidades públicas oferecem aos seus alunos, buscando a possibilidade de emancipação destes. Muitos estudantes da escola pública no Brasil não possuem pais ou parente próximo com Ensino Superior completo. Como resultado, almeja-se o aumento do número de jovens das camadas populares no ensino superior, por meio da promoção da ampliação da divulgação das políticas de permanência, por meio de um guia a ser trabalhado no ensino médio das escolas públicas. O produto final desta dissertação de mestrado é o guia sobre as políticas de permanência no Ensino Superior oferecidas pela UNESP, pela UEMG e pelo IFSUL de Minas. O guia será voltado a alunos do ensino médio, para que o conhecimento destas seja mais um fator motivacional para que pleiteiem uma vaga na universidade pública e, também, aos calouros destas instituições, para que saibam dos seus direitos desde que comprovem carência financeira. O objetivo central é investigar as políticas de permanência vigentes na UNESP, na UEMG e no IFSUL de Minas, concomitantemente com o estudo da teoria e da legislação sobre estas políticas. Os objetivos específicos são aprofundar as reflexões sobre a democratização do Ensino Superior e contribuir para a disseminação de informações sobre os direitos do jovem das "camadas subalternizadas" de permanecer neste nível de ensino por meio do guia abordando as políticas de permanência na universidade; entender a juventude, ou seja, o maior destinatário das políticas de permanência no ensino superior e possibilitar que, informados sobre as políticas de permanência, os alunos e egressos da escola pública tenham maior interesse e persistência em ingressar na universidade; e promover uma reflexão sobre o papel da escola e do professor do Ensino Médio, frente ao seu poder como educador no processo de emancipação social do aluno, figurando como um impulsionador e um incentivador ao prosseguimento dos seus estudos no ensino superior. Do ponto de vista metodológico, primeiro pretende-se estabelecer a dimensão legal do objeto de estudo (as políticas públicas de permanência no Ensino Superior), um estudo sobre o público a que estas políticas se destinam, composto pela juventude, o papel da instituição educacional na sociedade e, especificamente, na vida do aluno e o papel do professor.