

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO ( PÔSTER )

NOME: ANA PAULA BORGES

TÍTULO: DESAFIOS NO PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE CLÁUDIO-MG

AUTORES: MÍRIAM RABELO GONTIJO, ANA PAULA BORGES, ANA PAULA BORGES, ÉRICA ANDRADE COSTA, MÍRIAM RABELO GONTIJO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): NÃO POSSUI

PALAVRA CHAVE: ENSINO. APRENDIZAGEM. LÍNGUA INGLESA. DESAFIOS. ESCOLAS PÚBLICAS.

**RESUMO**

Este estudo retrata a percepção de docentes e discentes sobre o processo de ensino/aprendizagem de Língua Inglesa nas escolas públicas brasileiras, em particular da Escola Estadual Tancredo Neves, situada em Cláudio-MG. Como suporte teórico, foram discutidas as ideias de Miccoli (2011), Barcelos (2011), Paiva (2011) e Lima (2011), dentre outros autores que discorrem sobre os desafios e entraves no ensino de língua estrangeira nas escolas públicas. O estudo mostra sua relevância por contribuir para que o problema seja reconhecido e analisado, facilitando intervenções, além de ampliar a literatura sobre o tema. A abordagem metodológica pode ser classificada como quali-quantitativa, por lançar mão de instrumentos de coleta de dados como avaliação diagnóstica, questionário e entrevistas. Assim, por meio de uma avaliação diagnóstica aplicada a alunos do nono ano, foi possível selecionar uma amostra de 6 discentes, de diferentes níveis de conhecimento, para participar de uma entrevista de grupo focal (BAUER & GASKELL, 2002). Aos 2 docentes de língua inglesa da escola foi aplicada uma entrevista em profundidade realizada em dupla, analisada pela análise de conteúdo (BARDIN, 1979). Os resultados confirmaram uma desmotivação entre alunos e professores gerada, em especial, por salas lotadas, falta de recursos didáticos, carga horária insuficiente e desvalorização da profissão. No que tange às opiniões dos discentes, concluiu-se que professores desqualificados, aulas mecânicas e desmotivação são os responsáveis principais pelo baixo desempenho na disciplina. Em síntese, os resultados obtidos indicam a necessidade de maiores estudos que contribuam para a compreensão e intervenções no ensino de língua estrangeira nas redes públicas de ensino no contexto brasileiro.