

CDS - CÂMARA DE CIÊNCIAS DA SAÚDE (PÔSTER)

NOME: OLIVIA CRISTINA ALVES LOPES

TÍTULO: DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA DES (CONSTRUÇÃO) DA EDUCAÇÃO À LUZ DAS METODOLOGIAS ATIVAS

AUTORES: TALITA MAIA JABACE, OLIVIA CRISTINA ALVES LOPES, OLIVIA CRISTINA ALVES LOPES, TÚLIO CESAR ABREU DE CASTRO, MARILENE ELVIRA DE FARIA, LÁZARO CLARINDO CELESTINO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): IEP/SÍRIO LIBANÊS E PREFEITURA MUNICIPAL DE PASSOS

PALAVRA CHAVE: METODOLOGIAS ATIVAS; FORMAÇÃO; ESTRATÉGIA DE SAÚDE DA FAMÍLIA

RESUMO

No momento constante em defesa do SUS como projeto de um sistema universal, público, equânime, integral e democrático, encontra-se a necessidade de reflexão da concepção da relação educação e saúde(Gemignani; 2012). Neste contexto, a Especialização em Preceptoría Residência Médica no SUS, tem por objetivos: capacitar profissionais através do processo ensino aprendizagem em metodologias ativas, utilizando para a construção do conhecimento dos participantes no papel de facilitador, ainda articular uma abordagem construtivista para desenvolver um olhar crítico-reflexivo, ainda também a capacidade para expressar suas percepções com liberdade assim como trabalho em equipe e a construção de relações solidárias e respeitadas nas equipes das ESFs de uma cidade do interior de Minas Gerais.

Essa experiência e a reflexão sobre processos educacionais possibilitou aprendizagens com (re) significados e proporcionar uma efetiva articulação de conhecimentos e habilidades e, ainda, apresentou uma experiência que contribuiu para a formação em facilitação de preceptoría médica com potencial para atuação como preceptor de aprendizagem na Estratégia de Saúde da Família utilizando metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Deste modo, o uso de metodologias ativas na capacitação de preceptores em residência médica para atuação como preceptores possibilitou a buscar respostas dos questionamentos que o inquietam, uma vez que os problemas não tem respostas prontas ou únicas. A especialização nos propiciou o contato com diversas ferramentas educativas para estimular a aprendizagem, e permitiu transformar lacunas em processos de mudanças tanto contextuais como paradigmáticas, redirecionando a formação e práxis mais próximas de uma educação impulsionada por reflexões mais democráticas

Referencia: GEMIGNANI, E.Y.M.Y. Formação de Professores e Metodologias Ativas de Ensino-Aprendizagem: Ensinar Para a Compreensão. Recife, 2012.