

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: SAMUEL TAIÃ DE ALMEIDA RIBEIRO

TÍTULO: ANÁLISE SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA ATUAÇÃO EM ENSINO A DISTANCIA

AUTORES: CYNTHIA RUBIA BRAGA GONTIJO, SAMUEL TAIÃ DE ALMEIDA RIBEIRO, SAMUEL TAIÃ DE ALMEIDA RIBEIRO, LAÉRCIO HERNANE AMORIM GONSALVES, CYNTHIA RÚBIA BRAGA GONTIJO, GUSTAVO ELEUTÉRIO PENA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPq

PALAVRA CHAVE: EDUCAÇÃO A DISTANCIA, FORMAÇÃO DE PROFESSORES, FORMAÇÃO PROFISSIONAL.

RESUMO

Nos contextos dos campos sociais, as tecnologias de informação e de comunicação (TICs) constituem processos ensino-aprendizagem, que geram possibilidades educativas e novas experiências sociais. A educação a distância EaD) destaca-se como modalidade educacional. Entende-se docência como ação desenvolvida pelo professor como um profissional responsável pelo conteúdo das disciplinas, ministração das aulas, pela avaliação e correção das atividades, dentre outras. A ressignificação da docência é uma consequência, também, do desenvolvimento da EaD. O compartilhamento de funções entre diversos profissionais pressupõe dimensões mais tecnológicas e/ou mais pedagógicas e sinaliza para o desafio de se pensar a formação de professores para atuarem na área. A docência em EaD possui características específicas e demanda um conjunto de técnicas e tecnológicas, de mediação e habilidades gerenciais. A UEMG, em processo de implementação da EaD, tem empreendido diversas ações para qualificar a gestão pedagógica, administrativa, orçamentária e financeira dos cursos desenvolvidos. Este estudo, de caráter exploratório e de natureza descritiva, visa compreender a formação docente para a EaD no ensino superior, bem como identificar e analisar estratégias e práticas de formação docente para a EaD no ensino superior a partir de dados de produção intelectual e do mapeamento de estudos e pesquisas sobre formação de professores para a EaD. Está sendo feito um aprofundamento teórico sobre a EaD no Brasil após a promulgação dos "Referenciais de Qualidade para Educação Superior". Ao lado disso, empreendemos um estudo exploratório qualitativo nas unidades Faculdade de Educação e Faculdade de Políticas Públicas da UEMG, cuja coleta de dados envolve dados primários, oriundos da aplicação de questionário para professores das referidas unidades. Do universo de 33 professores que receberam o questionário, obtivemos o retorno de 31, cujas respostas estão em processo de análise.