

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: PAULO AYRES DE CARVALHO NETO

TÍTULO: ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL INTEGRADA AOS ESPAÇOS DO MUNICÍPIO

AUTORES: CARLA MARIA NOGUEIRA DE CARVALHO, PAULO AYRES DE CARVALHO NETO, CARLA MARIA NOGUEIRA DE CARVALHO, TACIANE SEBASTIANA DA SILVA, PAULO AYRES DE CARVALHO NETO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPA

PALAVRA CHAVE: ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL, EDUCAÇÃO INTEGRAL, ESPAÇOS EDUCATIVOS.

RESUMO

A escola de tempo integral se descortina e se constitui meta para a educação brasileira, cabendo aos gestores das políticas públicas implantá-las nas escolas de educação básica. Porém para que esse redirecionamento ofereça ganhos para toda comunidade escolar é necessário, conforme DURKHEIM (1997), compreender que a educação não é algo preso as paredes de uma sala de aula, tampouco algo cativo às regras impostas, seja por necessidade ou coerção social. Torna-se, assim, inviável que a escola feche o tempo integral para dentro dos muros das escolas, que normalmente não apresentam estrutura física que atenda as múltiplas facetas das crianças durante um dia inteiro. Coerente com Sá (2013) se a Educação integral é aquela que aponta para a totalidade do homem, a escola só pode promover uma formação integral se unindo às demais instituições sociais e, juntas buscar as necessidades e expectativas do indivíduo. Nesse sentido, o presente projeto objetiva averiguar os espaços públicos existentes no município de Campanha adequados ao desenvolvimento de atividades educativas; relacionar os espaços encontrados à atividades educativas significativas e viabilizar o cumprimento da Meta 6 com qualidade e otimizando recursos. Busca-se um caminho para a ampliação de tempos e espaços por meio de parceria entre escola e comunidade. Para isso a presente investigação desenvolve-se dentro das abordagens quantitativa e qualitativa, através de observação, com característica classificatória, onde os espaços do município selecionados serão registrados e analisados, considerando-se as práticas educativas ali pertinentes, construindo-se um banco de dados. Até o momento realizou-se revisão bibliográfica com vistas a fundamentar o projeto e pesquisa de campo onde levantou-se 16 espaços que, à priori, podem ser compatíveis com práticas pedagógicas, sendo 10 fechados e 6 ao ar livre. Atualmente aponta-se as práticas educativas condizentes com os espaços comunitários encontrados e disponíveis.