

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO ( PÔSTER )

NOME: PRISCILA NÁDIA SANTOS DE OLIVEIRA

TÍTULO: LITERATURA INFANTIL E ENSINO DE CIÊNCIAS: UM DIÁLOGO COM PESQUISAS PUBLICADAS NA ÚLTIMA DÉCADA

AUTORES: ELIANE FERREIRA DE SÁ , PRISCILA NÁDIA SANTOS DE OLIVEIRA, PRISCILA NÁDIA SANTOS DE OLIVEIRA, ELIANE FERREIRA DE SÁ

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPq

PALAVRA CHAVE: ENSINO DE CIÊNCIAS, LITERATURA INFANTIL, ANOS INICIAIS

**RESUMO**

A educação em ciências é um campo do conhecimento extenso, bem estabelecido na área pesquisa em educação, mas ainda com pouca reflexão acerca de sua contribuição para a Educação Infantil e para os anos iniciais da Educação Fundamental. Nos primeiros segmentos da educação escolar, as crianças estão sendo alfabetizadas e por isso, torna-se importante focar em habilidades relativas à leitura e interpretação de textos que abordam diferentes temas, dentre eles, temas científicos. Nessa direção, a literatura infantil, que estabelece relações com a ciência, pode se apresentar como uma estratégia relevante para o ensino de ciências. Neste trabalho, iremos discutir e traçar um panorama das tendências das pesquisas acerca do uso da literatura para ensinar ciências para as crianças. Para isso, fizemos um mapeamento e análise crítica de trabalhos que tem circulado nas principais revistas da área de educação e ciências no período de 2002 a 2017 que associasse o ensino de ciências e o uso de literatura infantil. Inicialmente fizemos uma busca apenas pelo título dos artigos e palavras chaves. Nessa busca foram identificados 47 artigos que abordam o ensino de ciências nos anos iniciais e na educação infantil. Em um segundo momento, fizemos a leitura dos resumos e selecionamos os 6 artigos que relacionam o uso da literatura infantil e o ensino de ciências para crianças. A análise desses artigos nos permitiu identificar: 1) Problemáticas mais gerais presentes nos artigos; 2) Contextos educacionais nos quais as pesquisas foram conduzidas; 3) Principais referenciais teóricos usados; 4) Fontes de dados prevalentes; 5) Principais conclusões dos estudos; 6) Principais recomendações e implicações. De uma maneira geral, todos os artigos apontam potencialidades na utilização do uso da literatura infantil como estratégia didática para ensinar ciências para crianças e alguns apresentam propostas de uso da literatura infantil nas aulas de ciências.