

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO ( COMUNICAÇÃO COORDENADA )

NOME: POLYANA ALVARENGA MATUMOTO

TÍTULO: O MÉTODO MONTESSORIANO À LUZ DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS DE GARDNER

AUTORES: POLYANA ALVARENGA MATUMOTO, POLYANA ALVARENGA MATUMOTO, JOYCE MARTINS, CIBELE OLIVEIRA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): UEMG

PALAVRA CHAVE: INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS, MÉTODO MONTESSORIANO, EDUCAÇÃO INFANTIL

## RESUMO

Atualmente, é visível a necessidade de reformular as práticas pedagógicas vigentes, os educadores reconhecem o fracasso do modelo de educação tipo "fábrica", em que todos os alunos seguem o mesmo currículo da mesma maneira. Dessa forma, somente com uma intervenção intensiva de uma nova forma de se ensinar e de se aprender numa idade inicial, possa ser o que levará um maior número de crianças a um nível "promissor". (Gardner, 1995.p. 32). Sendo assim a presente pesquisa tem como objetivo correlacionar se há correspondência na prática do método pedagógico Montessoriano com cada tipo de inteligência proposta por Gardner, ou seja, se o educador ao passo que estimula o aprendizado determinada potencialidade do indivíduo esteja favorecendo o desenvolvimento do tipo de inteligência que este possui. Além de verificar como este método pode auxiliar no desenvolvimento de crianças com algum tipo de dificuldade de aprendizagem. A inteligência, em uma visão tradicional é definida como capacidade de responder questões de testes de inteligência, como a teoria que o psicólogo Alfred Binet desenvolveu em 1900, e que influenciou alguns psicólogos a criarem uma escala que quantificava a inteligência, passando a ser chamada de "teste de inteligência", a medida para esse teste é o Quociente de Inteligência (QI). Para Antunes (1998), os testes de QI não contribuem para o desenvolvimento cognitivo do sujeito, pois a aprendizagem é limitada a respostas e resultados de testes padronizados, sem considerar as experiências, ações, o meio em que o indivíduo se desenvolve, as suas estratégias, entre outras atribuições que garantem um aprendizado significativo. O Método Montessoriano é o conjunto de teorias, práticas e materiais didáticos criados ou idealizados inicialmente por Maria Montessori, que postula que o desenvolvimento se dá através de "planos de desenvolvimento", de forma que em cada época da vida predominam certas características e necessidades específicas. A compreensão mais completa do desenvolvimento permite a utilização dos recursos mais adequados a cada fase e, claro, a cada criança individualmente. O presente artigo trata de um projeto de pesquisa da Universidade do Estado de Minas Gerais-UEMG, Unidade Ituiutaba, intitulado "O método Montessoriano à luz das Inteligências Múltiplas de Gardner", realizado junto a uma escola de Ensino Infantil da cidade de Ituiutaba – MG, que utiliza o método estudado como uma de suas bases pedagógicas. O objetivo principal é identificar e correlacionar a teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner às propostas do Método Pedagógico Montessoriano, na escola onde a pesquisa se desenvolveu. Foram realizadas visitas a escola com o objetivo de observar as atividades realizadas pelos professores junto aos estudantes do ensino infantil, sendo que as turmas observadas foram a do Infantil I (alunos com até 4 anos) e do Maternal III (alunos com até 3 anos), em aulas regulares, de música e de recreação, que foram descritas em diários de campo. Além da aplicação de um questionário sistemático junto as profissionais de educação, com o intuito de obter as percepções das mesmas quanto as possibilidades do método em um comparativo acerca da teoria das Inteligências Múltiplas. Como referencial teórico, nos apoiamos principalmente em Gabriel Salomão (2016) e Izaltina Machado (1986) no que se refere ao método pedagógico e em Howard Gardner (1995) sobre sua teoria das Inteligências Múltiplas. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, na modalidade pesquisa de campo, com posterior análise dos questionários e dos diários de campo através da análise de conteúdo