

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: LETICIA DE FREITAS FERREIRA MACHADO

TÍTULO: GESTÃO DEMOCRÁTICA, ESPAÇOS E PRÁTICAS PARTICIPATIVAS NA ESCOLA ESTADUAL EMILIO RAMOS PINTO- LEOPOLDINA: LIMITES, DESAFIOS E CONQUISTAS

AUTORES: ALBERTINA MARIA MATTOS, LETICIA DE FREITAS FERREIRA MACHADO, ROMULO ANDRÉ JORGE VALENTE DE SOUZA, LETÍCIA DE FREITAS FERREIRA MACHADO, LUZIA

APARECIDA CARMO FERRAZ, MAYRA MACHADO LOPES MARTINS, TATIANE RODRIGUES FERREIRA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPA

PALAVRA CHAVE: COTIDIANO ESCOLAR, GESTÃO DEMOCRÁTICA, PARTICIPAÇÃO CIDADÃ E FAMÍLIA.

RESUMO

O estudo em questão desenvolve-se na Escola Emilio Ramos Pinto localizada em Leopoldina – MG e tem com um dos propósitos prosseguir com experiência de pesquisa e extensão realizada na referida Escola no ano de 2016. Desenvolve a temática gestão democrática da Escola, sendo seu principal foco a análise dos processos participativos que envolvem a família e a Escola e os desafios da construção cotidiana da gestão democrática. Seu objetivo central é contribuir para o fortalecimento e a ampliação de novos espaços e formas inovadoras de participação, através do resgate do protagonismo da comunidade interna da Escola e dos familiares de seus alunos. Questiona-se os limites da participação da família no cotidiano de sua gestão, no enfrentamento dos desafios escolares imediatos, e dos problemas sociais relacionados à escola e a comunidade. O construtivismo social, uma das orientações metodológicas adotadas, sinaliza a importância do reconhecimento da voz dos atores sociais em suas leituras da realidade. A Pesquisa Ação, que se fundamenta no tripé reflexão – ação – transformação subsidia teórico e metodologicamente a construção de espaços de diálogo e participação. A utilização de técnicas de pesquisa social favorecem a construção de uma estrutura participativa e ativa de captação de informação, onde os atores sociais não se colocam apenas como “respondentes da pesquisa,” e sim como sujeitos ativos: compartilham conhecimentos e soluções e aprendem na ação. Realiza-se, no momento, uma atualização do referencial bibliográfico e documental da temática, para a fundamentação teórica e metodológica do estudo. Paralelamente, eventos envolvendo a comunidade interna da Escola são realizados. Estas atividades são reveladoras de duas dimensões significativas deste estudo: a fragilidade que ainda marca as experiências de participação da família e, o reconhecimento da importância dos processos participativos na gestão democrática da Escola e, em decorrência, a relevância deste estudo.