

NOME: ANDREIA FRIAS FERREIRA BUENO

TÍTULO: APRENDENDO E CONSTRUINDO O CONHECIMENTO ATRAVÉS DA EXPERIMENTAÇÃO

AUTORES: VERA LÚCIA ALVES OLIVEIRA, ANDREIA FRIAS FERREIRA BUENO, ANDREIA FRIAS FERREIRA BUENO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): NÃO POSSUI

PALAVRA CHAVE: EXPERIMENTAÇÃO; ENSINO DE CIÊNCIAS; EDUCAÇÃO

RESUMO

É visível o esforço para a melhoria na educação no Brasil, nota-se ainda muita carência de investimentos. O ensino de Ciências é recente no país, surgido nas décadas de 1960. Muitos foram e são os esforços por parte dos educadores no aprimoramento desta disciplina tão importante. Muitos modelos de ensino baseiam-se na teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget. Os alunos muitas vezes apenas assistem às aulas, sem interação, sendo assim, a busca de metodologias diferenciadas contribuirão significativamente para construção do conhecimento. Essa experimentação requer cuidado especial, de não se tornar uma atividade em que os questionamentos sejam ignorados tomando rumo por uma prática reproduzida por roteiro. É também de grande importância o conhecimento teórico, a fim de produzir estímulos a discussões e desenvolvimento de senso crítico e científico. Objetivou-se propor atividades práticas com o subsídio para o ensino de Ciências. Alunos participantes foram do quinto ano do ensino fundamental de período integral de escola pública. Foram realizadas quatro aulas no Centro de Ciências da Uemg com duração de 4 horas cada relacionadas aos temas: células animal, vegetal e sistema nervoso. Principiando com a teoria e em seguida as práticas, com observação em microscópio dos dois tipos de células. O sistema nervoso foi trabalhado através de atividades inerentes aos cinco sentidos, para duas aulas foram utilizados o material da Experimentoteca. Após cada atividade os alunos elaboraram um relatório no qual eram avaliados. No total foram 40 alunos, destes cerca de 97,5% entenderam o conteúdo proposto e apenas 2,5 tiveram dificuldade de entendimento do conteúdo. As atividades práticas e lúdicas ministradas atuaram como um fator estimulante para que os alunos se disponibilizassem para aprender o conteúdo teórico proposto.